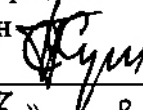


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ

«Утверждаю»:

Декан

 Сущенко С.П.

« 17 » января 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины
Английский язык (1,2,3 части)**

Направление подготовки

010300 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Томск
2010

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование базового уровня владения иностранным языком, а также формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов 1-3 курсов факультета Информатики Томского государственного университета для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП направлению 010300 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» для студентов кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов является составной частью блока гуманитарно-социально-экономических дисциплин (федеральный компонент ГОС ВПО).

Внешние требования к дисциплине обусловлены необходимостью обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). В основе Программы дисциплины лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- *Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.*
- *Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.*
- *Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.*
- *Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.*

Предшественником данного курса является курс английского языка средней общеобразовательной школы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать **общекультурными компетенциями (ОК)**, такими как:

- способность выстраивать и реализовывать траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-2);
- владеть культурой мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-7);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Уметь: общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод иностранных текстов.

Владеть: навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				СР	ПР	КР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
	Раздел 1 Базовая часть Бытовая сфера общения							
1	Я и моя семья Виды вопросов Способы выражения настоящего времени	I	1-2 3-4	СР 16	ПР 16	КР 2		Словарный диктант
	Контрольная сессия 1	1	5			2		Тест текущего и промежуточного контроля 1
2	Планирование семейной жизни. Знакомство.	I	6-7	СР 8	ПР 8	КР		Ролевая игра "Speed Dating"

3	Создание семейных традиций	I	8-9	СР 8	ПР 8	КР 2	Проект: "Is it possible to predict future?"
	Контрольная сессия 2		10			2	Тест текущего и промежуточного контроля 2
4	Проблемы в семейной жизни. Визит к экстрасенсу. Вспомогательные глаголы	I	11-12	СР 8	ПР 8	КР	Ролевая игра "You are psychic, aren't you?"
5	Здоровье человека	I	13-14	СР 8	ПР 8	КР 2	Словарный диктант
	Контрольная сессия 3		15			2	Тест текущего и промежуточного контроля 3
6	Личные планы на будущее Способы выражения будущего времени. Личное письмо	I	16-17 18-19	СР 16	ПР 16	КР 2	Личное письмо
7	Контрольная сессия 4	I	20-21			2	Зачет Тест текущего и промежуточного контроля 4
8	Национальные стереотипы Прилагательное	II	1-2	СР 8	ПР 8	КР	Проект: National stereotypes: The English
9	Путешествия и туризм Способы выражения прошедшего времени	II	3-4	СР 8	ПР 8	КР 2	Проект: "Clothes and Fashion"
	Контрольная сессия 1		5			4	Тест текущего и промежуточного контроля 5
10	Планирование путешествия Наречие	II	6-7	СР 8	ПР 8	КР	Проект: "Never again"

11	Популярные туристические маршруты	II	8-9	CP 8	PP 8	KP 2	Проект: "Air travel-pros and cons."
	Контрольная сессия 2		10			2	Тест текущего и промежуточного контроля 6
12	Человек и закон Страдательный залог	II	11-12	CP 8	PP 8	KP	Словарный диктант
13	Погода и природные катаклизмы	II	13-14	CP 8	PP 8	KP 2	Проект: "Weather Forecast"
	Контрольная сессия 3		15			2	Тест текущего и промежуточного контроля 7
14	Основы здорового образа жизни Условные предложения	II	16-17	CP 8	PP 8	KP	Устное сообщение: "Childhood Memories"
15	Экстремальные виды спорта	II	18-19	CP 8	PP 8	KP 2	Проект: "Extreme Hobbies"
16	Контрольная сессия 4					2	Экзамен Тест итогового контроля
17	Чувства и эмоции Сослагательное наклонение	III	1-2	CP 8	PP 8	KP	Словарный диктант
18	Человек в социуме. Умение вести беседу Модальные глаголы	III	3-4	CP 8	PP 8	KP 2	Ролевая игра "Argument!"
	Контрольная сессия 1		5			2	Тест текущего и промежуточного контроля 8
19	Основные этапы и направления развития искусства Глаголы действия и состояния	III	6-7	CP 2	PP 8	KP	Ролевая игра : "Two paintings"

20	Кино	III	8-9	СР 8	ПР 8	КР 2	Report: Safety instructions
	Контрольная сессия 2		10			2	Тест текущего и промежуточного контроля 9
21	Музыка Герундий. Инфинитив	III	11-12	СР 8	ПР 8	КР	Словарный диктант
22	Живопись Used to, be used to, get used to Слова-связки	III	13-14	СР 8	ПР 8	КР 2	Ролевая игра: "Sleep"
	Контрольная сессия 3	III	15			2	Тест текущего и промежуточного контроля 10
23	Средства массовой информации Косвенная речь	III	16-17	СР 8	ПР 8	КР	Проект : "Media and you"
24	Официальное письмо. Виды	III	18-19	СР 8	ПР 8	КР 2	Официальное письмо.
	Контрольная сессия 4	III	20-21			2	Зачет Тест текущего и промежуточного контроля 11

5. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Ролевые игры. Основными компонентами ролевой игры являются:

- Ситуация
- Роли
- Тема

Установка Ролевые игры уместно использовать на заключительном этапе работы над тематическим блоком, так как для формирования коммуникативной компетенции необходимым условием является создание адекватных условий для реализации речевых и коммуникативных навыков в практике реального общения.

Метод проектов. Под проектом обычно понимается самостоятельно планируемая и реализуемая на иностранном языке работа, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. При осуществлении проекта задача студентов состоит в следующем:

- Выработать гипотезу
- Исследовать литературные источники
- Провести проверку гипотезы

- Написать отчет
- Выступить с защитой проекта

Дискуссия. Одним из способов активации навыков общения является дискуссия – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса, проблемы. В дискуссии принимают активное участие все члены группы, которые выражают различные мнения и суждения по одному и тому же вопросу. Обычно под дискуссией понимают такие виды творческих заданий как мозговой штурм, воображаемые ситуации. Дискуссию целесообразно проводить на завершающем этапе изучения темы, так как этот вид работы предполагает активное использование лингвистических и коммуникативных навыков в практике свободного общения.

Устное сообщение. Устное сообщение является неподготовленным видом монологической речи. Студентам предлагается сделать устное сообщение по обсуждаемой на уроке теме.

Устное выступление относится к подготовленной монологической речи. Устное выступление относится к самостоятельному виду работы и готовится во внеурочное время.

“For and against” сочинение. Студентам предлагается написать сочинение на тему: Что лучше: работать на босса или самому быть? На написание сочинения отводится 45 мин. Объем не должен превышать 220 слов. Нужно привести не менее 2-х аргументов за и не менее 2-х аргументов против.

Официальное письмо. Студентам предлагается написать 2 вида официального письма – письмо-жалобу и письмо с просьбой о приеме на работу.

Личное письмо. Студентам предлагается написать ответ на личное письмо и поздравительную открытку.

Словарный диктант. Лексический диктант, который составляется на основе лексики, изученной по темам:

- Personality
- Crime and Punishment

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение упражнений из Рабочей тетради. Кроме этого, студенты выполняют упражнения на аудирование, записанные на CD и предназначенные для самостоятельной работы. Контроль за выполнением заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях. Эффективным средством контроля также является использование таких средств сетевого общения как блоги, форум, скайп и т.д. Используя сетевое общение преподаватель может проверять сочинения, личные и официальные письма, а также руководить работой студентов над проектами.

6.1. Оценочным средством для текущего контроля успеваемости.

Ролевая игра: Speed dating

В игре участвуют все студенты группы (можно пригласить студентов с другого факультета). Студенты заранее готовят 5 вопросов. Каждый участник беседует с тремя

или четырьмя другими участниками. Каждая беседа длится 3 минуты. В конце игры определяются пары.

Ролевая игра: You are psychic, aren't you?

Студенты работают парами. Каждый придумывает и задает друг другу по 10 разделительных вопросов. В конце игры выбирается лучший экстрасенс.

Ролевая игра: Argument!

Студенты работают в группах по три человека. Ситуация: Вы являетесь студентом второго курса филологического факультета ТГУ. Вам не нравится учиться на этом факультете, поэтому вы плохо сдаете экзамены. В действительности вы никогда не хотели изучать филологию, но ваши родители – филологи и именно они настояли на том, чтобы вы выбрали филологию. Вы бы хотели изучать информационные технологии. Вы хотите убедить своих родителей, что вам нужно учиться на факультете информатики.

Ролевая игра: Sleep

Группа студентов проходит психологическое тестирование: «Зависимость от сна». Один студент выполняет роль психолога. Он раздает студентам тест, состоящий из 8 вопросов. После этого он анализирует ответы студентов и результаты тестирования обсуждаются в группе.

Ролевая игра: Two paintings

Студенты работают парами. Один студент описывает картину, делая акцент на людей, изображенных на картине. После этого другой студент смотрит на картину и соглашается или не соглашается с описанием.

Так как дискуссия является творческим видом работы, то студенты получают задание заранее. Они обдумывают свою позицию и готовят аргументы за и против. Студентам предлагается следующая тема для обсуждения:

- An embarrassing mistake you once made

План проведения проекта “Extreme Hobbies.”

1 стадия. Студенты делятся на две группы. Каждая группа разрабатывает свой проект на тему: «Экстремальное хобби» (распределяются задания - одни собирают фотографии, другие проводят сбор информации и оформляют работу, кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин. На каждую группу.

План проведения проекта “Media and you.”

1 стадия. Студенты делятся на две группы. Каждая группа разрабатывает свой проект на тему: «Средства массовой информации» (распределяются задания - одни собирают фотографии, другие проводят сбор информации и оформляют работу, кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин. На каждую группу.

План проведения проекта “Weather Forecast.”

1 стадия. Студенты разрабатывают проект на тему: « Изменение климата на территории Томской области » вместе (распределяются задания - одни проводят сбор информации, другие готовят и оформляют работу , кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин.

План проведения проекта “Is it possible to predict future?.”

1 стадия. Студенты делятся на две группы. Каждая группа разрабатывает свой проект на тему: « Можно ли предсказать будущее? » (распределяются задания - одни проводят сбор информации, другие готовят и оформляют работу , кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин. На каждую группу.

План проведения проекта “Never again.”

1 стадия. Студенты делятся на две группы. Каждая группа разрабатывает свой проект на тему: « Стихийные бедствия и катастрофы » (распределяются задания - одни собирают фотографии , другие проводят сбор информации и оформляют работу, кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин. На каждую группу.

План проведения проекта “Air travel-pros and cons.”

1 стадия. Студенты делятся на две группы. Каждая группа разрабатывает свой проект на тему: «Путешествие самолетом – преимущества и недостатки » (распределяются задания - одни проводят сбор информации, другие готовят и оформляют работу , кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин. На каждую группу.

План проведения проекта “National stereotypes: The English.”

1 стадия. Студенты делятся на две группы. Каждая группа разрабатывает свой проект на тему: « Что мы знаем о британцах? » (распределяются задания - одни собирают фотографии , другие проводят сбор информации и оформляют работу, кто-то готовится к устной презентации проекта).

2 стадия. Сбор информации, необходимой для исследования. Внеаудиторная деятельность.

3 стадия. Обсуждение в малых группах на занятии (не более 10 – 20 мин.) хода исследования с констатацией сделанного и дальнейшим планированием. Краткий отчет студентов.

4 стадия. Оформление результатов проекта. Внеаудиторная деятельность.

5 стадия. Устная презентация проекта. 30 мин. На каждую группу.

Устное выступление: “Safety instructions”. Студент строит неподготовленное монологическое высказывание на 4-5 мин., в котором дается краткое описание основных инструкций по обеспечению безопасности жизни при занятии экстремальными видами спорта.

Устное выступление: “Childhood Memories”. Студент строит неподготовленное монологическое высказывание на 4-5 мин., в котором дается краткое описание наиболее ярких событий детства. Желательно использовать наглядные пособия такие как фотографии, картинки, иллюстрации.

Устное сообщение:

- A hobby you have
- Something you really love doing
- An interesting person in your family
- The good and bad side of your job

Студент представляет подготовленное монологическое выступление на 4-5 мин. Темы предоставляются на выбор: хобби, интересная личность в семье, плюсы и минусы вашей работ

Progress achievement test(тест текущего и промежуточного контроля), который проводится во время промежуточных контрольных сессий (см. Приложение)

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации зачет по окончанию 1 и 3 семестра и экзамен после 2 семестра.

Семестр 1

1. Лексико-грамматический текст 15-20 предложений.
2. Аудирование - проверяется тестом множественного выбора
3. Чтение - текст на общее понимание, объемом 1200-1500 п.зн. Проверяется тестом из 8-10 заданий.

4. Говорение - беседа по пройденной теме

Семестр 3

1. Аудирование- проверяется тестом « дополнить предложение» 8-10 заданий.
2. Чтение - текст профессиональной направленности. Проверяется тестом « да. нет. не сказано», 10 предложений.
3. Деловое письмо – объем 100-140 слов. Время исполнения 20-25 мин
4. Говорение. Беседа по изученным темам.

Семестр 2:

1. Аудирование – проверяется тестом «заполнить промежутки», 5-10 заданий.
2. Чтение- текст на общее понимание объемом 1200-1500 п.зн. Проверяется тестом « да. нет. не сказано»
3. Письмо - личное письмо объемом 100-140 слов. Время исполнения 20-25 мин.
4. Говорение. Беседа по пройденной теме

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul. New English File. Upper-intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2008.
2. Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul. New English File. Upper-intermediate. Workbook Oxford University Press, 2008.
3. Eric H. Glendinning. John McEwan. Information Technology. Student's Book Oxford University Press, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. Grammar. Express Publishing, 2000.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway 4. Express Publishing, 1999.
3. Mark Foley, Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. Longman, 2004.
4. Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul. New English File. Upper-intermediate. Teacher's Book. Oxford University Press, 2008.
5. Eric H. Glendinning. John McEwan. Information Technology. Student's Book Oxford University Press, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.msdn.microsoft.com/en-us/magazine
www.wikipedia.org
www.google.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации задач обучения английскому языку по данной программе в учебном процессе предусматривается активное использование технических средств обучения. Занятия проводятся в лингвистических лабораториях, оборудованных компьютером и аудио и видеотехникой.

Количество аутентичного материала (аудио и видеозаписи, тексты, статьи и т.д.) увеличивается от курса к курсу. Такие материалы самобытны, имеют прагматическую цель и значимость, насыщены факторами иной культуры, что стимулирует познавательную активность студентов, реальное общение на занятиях, высказывание своего мнения и оценки. В данном курсе используются учебники и учебные пособия зарубежных авторов и издательств, а также аутентичные материалы периодических

изданий, аудио и видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 010300Б - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор (ы) Артамонова Л.В., Шилова Т.В.

Рецензент Смокотин В.М.