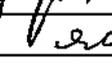


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ

«Утверждаю»:

Декан

 Сущенко С.П.

« 17 »  2011 г.

**Основы педагогики и психологии высшей школы**

**Рабочая программа**

Направление подготовки

**230700 Прикладная информатика**

Наименование магистерской программы

**Системы корпоративного управления**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Томск-2010

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение основ педагогики и психологии высшей школы;
- формирование навыков и компетенций для успешной преподавательской деятельности в высшей школе.

### **Задачи курса:**

- освоение психолого-педагогических знаний, обеспечивающих процесс преподавания в высшей школе;
- освоение вопросов методики преподавания различных дисциплин;
- изучение и применение на практике современных методов обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «М.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть» ООП по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика.

Лекционный курс «Основы педагогики и психологии высшей школы» имеет общенаучное значение, способствует формированию современного подхода к организации учебного процесса в вузе с использованием новых психолого-педагогических достижений и достижений в области информационных технологий.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы»**

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно обучаться новым методам исследования (ОК-1);
- способен свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков, как средством делового общения (ОК-2);
- общекультурная компетенция, включающая в себя способность приобретать и использовать на практике знания, умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-3);
- умение оценивать и прогнозировать личностное развитие обучающихся, диагностировать уровень их обученности, умения решать проблемные, творческие, внезапно возникающие задачи (СК-13).
- владение методикой выбора оптимальных средств обучения в конкретных условиях учебного процесса для подготовки специалистов способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту (СК-14).

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные научные школы, направления, концепции и методологию научных и практических исследований в области педагогики высшей школы;
- Уметь: применять современные методы организации учебной деятельности в вузовском учебном процессе.

## **4. Структура и содержание дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: лекции – 6 часов, семинары – 18 часов, лабораторные работы – 14 часов, самостоятельная работа – 34 часа.

№№ пп	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час), в том числе			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	лабораторные занятия		
1	Обучение в вузе. Организационные формы и содержание учебного процесса в вузе	22	2	8		12	Доклад на семинаре
2	Психологические вопросы познавательной деятельности	22	2	8		12	Реферат
3	Современные методы обучения в вузе	26	2		14	10	Обучающая программа
4	Воспитательная работа в вузе	2		2			Реферат
5		72	6	18	14	34	

## Содержание разделов дисциплины

### Лекционный курс

#### Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

##### Обучение в вузе. Организационные формы и содержание

Возрастные и личностные особенности студента высшего учебного заведения. Педагогика и ее предмет. Народная педагогика. Основные педагогические понятия – обучение, образование, формирование. Педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Цель обучения. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Принципы дидактики высшей школы (научность, доступность, систематичность, наглядность, связь теории с практикой, сознательность и активность).

Сочетание индивидуального подхода с коллективной работой. Роль и место лекции в вузе. Разработка и чтение лекций: методический аспект. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов. Функции и формы педагогического контроля. Оценка знаний и способностей студентов. Педагогические измерения.

#### Тема 2. Психологические вопросы познавательной деятельности

Педагогическая психология. Учение как деятельность. Мотивация учебной ситуации. Структура обучения, виды учебных и обучающих действий. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Восприятие и обучение. Обучение навыкам. Внимание, факторы, способствующие привлечению внимания. Память, формы и типы памяти, способы управления памятью, факторы заучивания. Мышление. Типы мышления. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления. Пути обучения мышлению.

#### Тема 3. Современные методы обучения в вузе

Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Применение знаний на практике. Контроль усвоения знаний. Принципы обучения. Методы обучения и их классификация. Групповые формы учебной работы. Активные методы обучения. Деловые игры, проблемное обучение, программированное обучение. Роль и место компьютерных технологий в учебном процессе. Средства и методы создания компьютерных обучающих программ. Линейные обучающие программы, разветвленные обучающие программы, обучающие программы с гибкой навигацией по учебному курсу, обучающие программы на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

#### **Тема 4. Воспитательная работа в вузе**

Психологические особенности студенчества. Студенчество как социальная группа. Адаптация студентов к обучению в вузе. Формирование мировоззрения. Эстетическое воспитание студентов. Формы и методы эстетического воспитания.

### **Лабораторный практикум (Семинарские занятия)**

#### **Тема 1. Принципы формирования содержания высшего образования**

##### **Рефераты по темам:**

«Формирование модели специалиста»,

«Компетентностные характеристики специалиста с высшим образованием».

**Семинар по теме:** «Учебный план выпускника по специальности «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

#### **Тема 2. Психологические механизмы творчества студентов**

**Реферат по теме:** «Психология творческого мышления».

**Семинар по теме:** «Способы обучения творческому мышлению в профессиональной деятельности».

#### **Тема 3. Использование компьютера в обучении**

**Лабораторная работа** «Разработка и создание обучающей/тестирующей программы». (см. приложение 1)

### **5. Образовательные технологии**

В ходе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- самостоятельная внеаудиторная работа студентов по изучению теоретического материала, оформление рефератов, использование Интернет-ресурсов;
- проведение семинарских занятий;
- самостоятельная разработка компьютерных педагогических средств.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине организуется в следующих формах:

1) самостоятельное изучение основного теоретического материала и методов использования компьютерных технологий в учебном процессе, ознакомление с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка рефератов, докладов, лекций;

2) индивидуальное внеаудиторное выполнение лабораторной работы по теме «Разработка и создание обучающей/тестирующей программы» и последующей

демонстрацией и сдачей преподавателю результатов работы педагогического программного средства в компьютерном классе.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы используется основная и дополнительная литература по предмету, Интернет-ресурсы, материал лекций, указания, выданные преподавателем при проведении лабораторных работ.

#### **Темы докладов (лекций) для самостоятельной работы**

1. Факторы, влияющие на выбор форм и содержания обучения.
2. Особенности функционирования психических познавательных процессов учащихся в ходе различных форм обучения.
3. Виды письменных работ учащихся в эпоху применения компьютера в обучении.
4. Диагностические уровни общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики.
5. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
6. Основное содержание ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
7. Факторы, определяющие психологическое становление профессионала.
8. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования.
9. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.
10. Классификация и особенности стилей педагогического общения.
11. Соотношение педагогических технологий и предметных методик.
12. Определение структуры компетенций выпускника университета по направлению использования компьютерных технологий.
13. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания

Текущая аттестация студентов по итогам освоения частей (разделов) дисциплины «**Основы педагогики и психологии высшей школы**» осуществляется по результатам письменных работ (рефератов) по соответствующим частям курса и выступлений на семинарах с докладами.

#### **Перечень тем рефератов / докладов для текущей аттестации**

##### **По теме 1**

Особенности педагогического общения в вузе  
Модульное построение содержания дисциплины  
Современная методология создания учебных тестов

##### **По теме 2**

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции  
Пути повышения объективности педагогического контроля  
Профессиональные компетенции педагога высшей школы  
Психология творческого мышления  
Психология профессионального образования (на примере своей профессии)

##### **По теме 3**

Тенденции развития современных образовательных технологий  
Проблемное обучение в вузе  
Эвристические технологии обучения  
Информационные технологии обучения  
Технологии дистанционного образования  
Тестирование в системе дистанционного образования

##### **По теме 4**

Основы коммуникативной культуры педагога

Слагаемые ораторского искусства  
Психологические основы формирования профессионального системного мышления

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предусматривает выпускную работу, представляющую собой **разработанное и реализованное педагогическое программное средство**.

**Перечень контрольных вопросов по курсу для промежуточной аттестации:**

1. Стили учения и обучения, их особенности.
2. Мотивы (установки) выбора профессии и их динамика.
3. Определение педагогики как науки, определите ее предмет.
4. В чем отличие следующих понятий: обучение человека, образование человека,, развитие человека, формирование человека.
5. Предмет и функции дидактики.
6. Учебный процесс, движущие силы процесса обучения, роль преподавателя в процессе обучения.
7. Сущность процесса обучения с позиций физиологии, психологии, философии.
8. Педагогическая психология как самостоятельная область исследований.
9. Психические познавательные процессы. Восприятие. Учет особенностей восприятия при построении учебного процесса.
10. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
11. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
12. Психические познавательные процессы. Память. Модели памяти. Связь с познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Память. Способы управления памятью.
14. Психические познавательные процессы. Мышление. Виды мышления.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Теории мышления. Традиционная логика. Классическая теория ассоцианизма. Подходы гештальтпсихологии. Продуктивное мышление.
17. Основные этапы процесса обучения. Усвоение нового материала.
18. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Применение знаний на практике.
19. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
20. Принципы обучения. Принципы научности, систематичности, сознательности.
21. Принципы обучения. Принципы доступности и посильности. Развивающее обучение.
22. Принципы обучения. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
23. Методы обучения. Метод, средство, прием обучения.
24. Классификация методов обучения. Активные и пассивные методы. Объяснительно-иллюстративные методы. Эвристические методы. Исследовательские методы.
25. Функциональная схема классической обучающей программы.
26. Технологии обучения. Программированное обучение. Психологическое обоснование.
27. Программированное обучение. Линейная обучающая программа. Структура кадров.
28. Разветвленная обучающая программа. Психологическое обоснование.
29. Проблемное обучение. Формы проблемного обучения. Приемы создания проблемных ситуаций.
30. Активное обучение. Методы активного обучения. Ролевые игры.
31. Технология профессионального образования. Знаково-контекстное обучение.

Деловые игры.

32. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр.
33. Роль и место компьютера в образовании и обучении.
34. Интеллектуальные системы обучения. Структура. Примеры.

## 7. Учебно-методическое обеспечение курса

### Основная литература

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008 – 58 с.
2. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М.: МОДЭК, 2000 г. - 608 с.
3. Информатизация образования. Направления. Средства, Технология. Пособие для системы повышения квалификации руководителей, преподавателей и специалистов образовательных учреждений. /Под общей редакцией С.И. Маслова, – Москва, Издательство МЭИ, 2004.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. Пособие / авт.-сост.: Ж.А. Конакова, В.П. Андронов, Т.Д. Андропова, Н.И. Мешков[и др.]; под ред. Ж.А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
5. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [учебное пособие для студентов вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и преподавателей вузов]. – М.: Академический проект, 2004. – 425 с.
6. Пучков Н. П., Брянкин К.В., Майстренко Н.В. Разработка банков тестовых заданий: методические рекомендации, – Тамбов : Изд-во Тамб. Гос. техн. Ун-та, – 2008. – 64 с.
7. Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие, – Воронеж, 2004. – 100 с.
8. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы». – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004 – 50 с.
9. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
10. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
11. Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения./ Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. - М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996.

### Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания/ Ответственный редактор В.В.Петухов, Редакторы-составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин. – М., 1998.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университет, 1988. — 560 с.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с.
5. Леонтьев А.Н. О формировании способностей//Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304с.
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.

7. Реан А.А. Психология и педагогика. Учебник для вузов: общая психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в педагогическом процессе. Методы психолого-педагогической диагностики. СПб. Питер, 2003. – 432 с.
8. Петровский А.В., Ковалева В.М., Крашенинников А.А. и др. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. – 303 с.
9. Олешков М.Ю. Технологии обучения в высшей школе // Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Ученые записки. Педагогика. Психология – Нижний Тагил, 2003. – С. 47-54
10. Рубинштейн С. Л. К вопросу о языке, речи и мышлении // Вопросы языкознания, 1957 - № 2. – с.42-48
11. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / [А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, В.С. Кагерманьян]. – М., 2005. – 72 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналит. Обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 3).
12. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Складорова, О.Л. Янушквичене ; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. "Покров". - М.: Покров, 2004. - 143 с.
13. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 с. - 192 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Программное обеспечение лабораторного практикума

Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, средствами проведения презентаций и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 230700 Прикладная информатика.

Автор доцент кафедры прикладной информатики, кандидат педагогических наук Поддубная Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры прикладной информатики ТГУ от 01.12.2010 протокол № 50